

## **LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE**

*L'extrait suivant est tiré du document Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique publié par l'organisation du Baccalauréat international.<sup>1</sup>*

Les approches de l'apprentissage au sein des programmes de l'IB permettent aux élèves d'acquérir des compétences qui sont pertinentes dans l'ensemble du programme d'études et qui les aident à « apprendre à apprendre ». Les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage peuvent être apprises et enseignées, améliorées grâce à la pratique et acquises progressivement. Elles constituent une base solide pour l'apprentissage, qu'il ait lieu de manière indépendante ou en collaboration. Les compétences liées aux approches de l'apprentissage aident les élèves à se préparer en vue d'une évaluation constructive et à démontrer ce qu'ils ont appris à cette occasion. Elles permettent aux enseignants et aux élèves de disposer d'un langage commun pour décrire clairement le processus d'apprentissage et mener une réflexion sur ce processus.

Les programmes de l'IB identifient cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qui se déclinent en différents groupes de compétences adaptées aux stades de développement des élèves.

Dans le PEI, les approches de l'apprentissage ont pour principal objectif d'aider les élèves à mieux se connaître eux-mêmes et à acquérir les compétences nécessaires pour prendre plaisir à apprendre tout au long de leur vie. Les compétences liées aux approches de l'apprentissage permettront aux élèves de satisfaire aux objectifs spécifiques stimulants des groupes de matières du PEI et favoriseront leur réussite dans des programmes scolaires rigoureux tels que le Programme du diplôme de l'IB et le Programme à orientation professionnelle de l'IB.

Dans le cadre du PEI, les approches de l'apprentissage englobent des compétences à la fois générales et spécifiques aux disciplines. La plupart des compétences liées aux approches de l'apprentissage s'appliquent à tous les groupes de matières du PEI. Ces « outils d'apprentissage » génériques peuvent être adaptés de manière à répondre aux besoins spécifiques des élèves et des établissements scolaires. Pour pouvoir développer des compétences liées aux approches de l'apprentissage qui facilitent un apprentissage efficace, les élèves doivent disposer de modèles, d'attentes précises, de repères (ou cibles) en matière de développement ainsi que de nombreuses occasions de les mettre en œuvre. Les approches de l'apprentissage ne font pas l'objet d'une évaluation formelle dans le cadre du PEI. Néanmoins, elles contribuent à assurer la réussite des élèves dans tous les groupes de matières. Les enseignants doivent profiter des activités

---

<sup>1</sup> Voir la référence complète dans la bibliographie

d'apprentissage permettant une évaluation formative pour apporter régulièrement aux élèves un retour d'information portant spécifiquement sur le développement des compétences liées aux approches de l'apprentissage.

La méthode la plus efficace pour développer les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage repose sur un enseignement et un apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires menés de façon continue et centrés sur les processus. Les enseignants peuvent se servir d'un large éventail de contenus, développés par le biais des concepts clés et connexes et des contextes mondiaux du PEI, pour enseigner aux élèves des stratégies d'apprentissage efficaces. De la même manière, les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage peuvent constituer de puissants outils pour explorer des contenus significatifs. Cette double approche (axée sur les contenus et les processus, les connaissances et les compétences) encourage les élèves à s'investir, à approfondir leur compréhension, à transposer leurs compétences et à réussir sur le plan scolaire.

Il incombe à tous les enseignants des établissements qui dispensent le PEI d'intégrer les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage et de les enseigner de manière explicite.


Au fil du temps, les élèves doivent comprendre clairement et précisément quelle est pour eux la meilleure façon d'apprendre et sur quels critères ils peuvent évaluer l'efficacité de leur apprentissage. Ce type d'apprentissage autorégulé (indépendant et autonome) aide les élèves à :

- Mener une réflexion proactive sur leur apprentissage (métacognition) ;  
Comprendre la diversité des besoins éducationnels chez l'homme ;
- Évaluer leur apprentissage et à en apporter des preuves ;
- Satisfaire aux objectifs globaux et aux objectifs spécifiques des groupes de matières du PEI ;
- Contribuer à la création d'environnements pédagogiques productifs, coopératifs et sécurisants ;
- Acquérir la confiance en eux nécessaire pour essayer de nouvelles stratégies et explorer de nouveaux concepts et contextes d'apprentissage ;
- Se préparer à leurs études ultérieures et à participer de manière responsable aux communautés locales et mondiales.

Les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage s'inspirent des qualités du profil de l'apprenant de l'IB et contribuent à leur développement.

## EXEMPLES D'ATTENTES LIÉES AUX DIFFÉRENTES COMPÉTENCES DES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE

### Compétences de recherche

Compétences de recherche	Exemples d'attentes d'apprentissage
<p data-bbox="175 716 483 783"><b>Compétence de culture de l'information</b></p> <p data-bbox="175 810 516 877">Trouver, interpréter, juger et créer de l'information</p> <p data-bbox="175 957 483 1024"><b>Compétence de culture des médias</b></p> <p data-bbox="175 1052 516 1192">Interagir avec les médias pour trouver de nouvelles idées et pour utiliser l'information</p> 	<ul data-bbox="609 569 1404 1346" style="list-style-type: none"><li>• Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées afin de faire avancer le projet.</li><li>• Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page / en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues.</li><li>• Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias numériques et des ressources en ligne.</li><li>• Faire appel à ses compétences de littératie critique pour analyser et interpréter les informations.</li><li>• Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation au moment d'analyser les informations.</li><li>• Se montrer conscient(e) des interprétations médiatiques d'événements et d'idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques).</li><li>• Comprendre et mettre en œuvre les principes de droits de propriété intellectuelle.</li></ul>

## Compétences d'autogestion

Compétences d'autogestion	Exemples d'attentes d'apprentissage
<b>Compétence d'organisation</b> Organiser son temps et son travail de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"><li>• Établir des plans réalistes qui s'enchaînent logiquement et de manière efficace.</li><li>• Respecter les échéances.</li><li>• Faire preuve de persistance et de persévérance.</li><li>• Employer des stratégies appropriées pour organiser des informations complexes.</li><li>• Sélectionner et utiliser des technologies de manière efficace et productive.</li></ul>
<b>Compétence affective</b> Développer sa persévérance et sa résilience	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en œuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire.</li><li>• S'exercer à faire face aux changements et aux imprévus.</li><li>• Apprendre se relever après des épreuves, des erreurs et des échecs.</li></ul>
<b>Compétence de réflexion</b> Réfléchir sur son processus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer de nouvelles compétences, techniques et stratégies permettant un apprentissage efficace.</li><li>• Se concentrer sur le processus de création en limitant le travail d'autrui.</li><li>• Considérer les implications éthiques, culturelles et environnementales du projet.</li></ul>




## Compétences de pensée


Compétences de réflexion	Exemples d'attentes d'apprentissages
<p><b>Compétence de pensée critique</b></p> <p>Analyser et évaluer différentes questions et différentes idées</p> <p><b>Compétence de pensée créative</b></p> <p>Produire des idées inédites et prendre en considération de nouvelles perspectives</p> <p><b>Compétence de transfert</b></p> <p>Utiliser ses compétences et ses connaissances dans divers contextes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S'exercer à observer attentivement les différentes facettes d'une solution en vue de reconnaître les problèmes possibles de sa création.</li><li>• Considérer des idées selon différentes perspectives.</li><li>• Proposer et évaluer diverses solutions.</li><li>• Identifier les obstacles et les défis ainsi que des moyens pour les surmonter.</li><li>• Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu probables ou impossibles.</li><li>• Appliquer des connaissances existantes pour générer de nouvelles idées et de nouveaux produits et processus.</li><li>• Créer des solutions inédites pour répondre à votre but.</li><li>• Concevoir des améliorations pour votre moyen.</li><li>• Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences pour créer des produits et des solutions.</li></ul> <p>Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à maîtriser de nouvelles technologies.</p>



## Compétences de communication

Compétences de communication	Exemples d'attentes d'apprentissage
<p><b>Compétence de communication par le biais d'interactions</b></p> <p>Échanger des réflexions, des messages et des informations</p> <p><b>Compétence de communication par une bonne utilisation de la langue</b></p> <p>Lire, écrire et utiliser la langue pour communiquer et recueillir de l'information</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner et recevoir des retours d'information appropriés avec son superviseur.</li><li>• Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et différents publics.</li><li>• Argumenter ses idées et connaissances avec ses pairs et son superviseur.</li><li>• Collaborer avec ses pairs et des personnes ressources à l'aide de différents médias et environnements numériques.</li><li>• Utiliser la langue et ses différentes conventions de façon appropriée.</li><li>• Dégager les grandes lignes des informations recueillies et en acquérir une bonne compréhension.</li><li>• Organiser et représenter les informations de manière logique.</li><li>• Démontrer une capacité de synthèse de l'information.</li></ul>

## Compétence sociale

Compétence sociale	Exemples d'attentes d'apprentissage
<p data-bbox="191 533 578 569"><b>Compétence de collaboration</b></p> <p data-bbox="191 594 537 663">Travailler de façon efficace avec les autres</p> 	<ul data-bbox="667 380 1414 873" style="list-style-type: none"><li>• Faire preuve d'empathie.</li><li>• Endosser la responsabilité de ses propres actions.</li><li>• Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui.</li><li>• Donner et recevoir des retours d'information appropriés.</li><li>• Encourager les autres à participer à son événement, si approprié.</li><li>• Prendre des décisions justes et équitables.</li><li>• Gérer et résoudre les conflits à plusieurs, et travailler en collaboration.</li><li>• Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser de manière efficace.</li></ul>

## **Bibliographie**

Organisation du Baccalauréat international, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique. Cardiff (Pays de Galles), Organisation du Baccalauréat international, 2014, 152 pages.